|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемые показатели** | **Методы диагностики** |
| Уровень сформированности внимания, работоспособности, темпа психической деятельности | Наблюдение  Тест Тулуз-Пьерона  Таблицы Шульте (не обязательно) |
| Уровень сформированности памяти | Запоминание 10 слов (А.Я. Лурия)  Пересказ рассказа (Галка и голуби)  Зрительная память  Опосредованное запоминание (не обязательно) |
| Моторика, графическая деятельность | Наблюдение  Анализ тетрадей  Анализ рисунков ребенка |
| Зрительный гнозис | Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)  Узнавание недорисованных изображений |
| Уровень сформированности пространственных представлений | Понимание предлогов по картинке «Бочка»(Семаго лист 37)  Ориентировка в схеме собственного тела и тела человека, сидящего напротив  Ориентировка на листе бумаги |
| Понимание сложных логико-грамматических конструкций | Понимание временных последовательностей и интервалов времени (Семаго лист 44)  Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций (Семаго листы 37, 41-43)  Понимание условий задач (Семаго лист 44) |
| Уровень сформированности понятийного мышления | «Предметная классификация»  «Исключение предметов» (или «4 лишний» визуальный вариант»)  «Исключение понятий» |
| Уровень сформированности логического мышления | Беседа  «Простые аналогии»  «Установление последовательностей событий» (Клумба, Мусор, Кот и мыши)  Понимание скрытого смысла рассказов (Галка и голуби)  Понимание сюжетной картинки «Окно»  Сранение понятий  Понимание переносного смысла метафор и пословиц |
| Обучаемость | Обучающие уроки, перенос на аналогичный материал  Обучающий эксперимент А.Я. Ивановой |
| Оценка критичности, адекватности | Наблюдение (см. Глозман Ж.М., Соболева Е.А. с.16-17)  Беседа |
| Мотивация | Экспресс-диагностика по Н.Я. Кушнир.  Наблюдение |
| Конструктивная деятельность | Разрезная картинка, кубики КООСА (не используем субтест Векслера, а задания из кн.Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» |
| 1. Личностные особенности ребенка, специфика межличностных взаимодействий | Наблюдение за ребенком в школе  Беседа с ребенком  Данные из беседы с родителями, педагогической характеристики  Карта наблюдений «Особенности взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми» |

**Исследуемые показатели и методы диагностики при обследовании детей 7-10 лет**